



MOTİVASYON
VE
HEDEF BELİRLEME
-Veli Bilgilendirme Bülteni-

SÜLEYMAN ŞAH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

MOTİVASYON



Motivasyon, kişiyi harekete geçirici, hedeflerine ulaşmayı sağlayan olumlu güçtür. Günlük hayatımızda yaptığımız eylemlerin tamamı için motive olmaya ihtiyaç duyarız.

Motivasyon, belirli şeylere karşı duyulan ihtiyaç ile başlar. Bir ihtiyaç ortaya çıktığında onu karşılama isteği belirir. Birey böylelikle itici bir güçle uyarılmaya başlar. Sonra çeşitli biçim ve yönde davranışlara geçer.

Motivasyon, genellikle kişisel ve sosyal deneyimlerin sonucunda ortaya çıkmakta ve çeşitli kaynakları bulunmaktadır.

İç Motivasyon kaynakları:

- › Amaç
- › Öğrenme İsteği
- › Merak- İlgi-Sevgi



Dış Motivasyon Kaynakları:

- › Ödül-Ceza
- › Not
- › Aile-Öğretmen



Çocuğunuzun severek, isteyerek hedefleri doğrultusunda çaba göstermesi içsel motivasyonlarının yüksek olduğunu; sınavlarda yüksek not almak, aile ve öğretmenleri tarafından takdir edilmek için çabalaması dışsal motivasyonunun yüksek olduğunu göstermektedir.

İçsel Motivasyon Nasıl Oluşur?



- Çocuklar bir görevi, bir işi tamamladıklarını, başardıklarını fark ettiklerinde hissettikleri yeterlilik duygusu, onları daha zor şeyleri denemeleri için motive eder. Tamamlamış ve başarmış olmak ile birlikte gelen “yetkin hissetme” hali gerçekten çok güçlüdür ve içsel motivasyonu destekler.
- Yetkin hissetme hali, içsel motivasyonu destekleyen anlamlı bir ödül gibidir. Geliştikçe aslında yetkinliğimiz de artar. Bu nedenle gelişmeye yönelik her adım cesaretlendirilmelidir.
- Sonuca değil sürece odaklanmak öğrenme ve gelişmenin en önemli etkenlerinden biridir. Küçük bir kıvılcımı görmek ve onu beslemek ateşi daha da güçlendirir.
- İçsel motivasyonu sürdürmek için gerekli olan; çocukları bir sonraki basamağa geçmelerine yardımcı olacak şekilde desteklemektir.

Motivasyon Konusunda Zorluk Yaşayan Çocuklarda En Sık Görülen İnançlar

Karşılaştığı sonuçların kendi elinde ve kontrolünde olmadığına inanırlar. Ya şanssız ya da yetersiz olduklarını düşünürler.

«Çok şanssızım hep bilmediğim yerden geliyor.»

Uzun ve zor görünen görevlerden kaçınır ve başarısız olduklarında çabuk vazgeçerler.

Çalışmayı ve ödev yapmayı sürekli ihmal eder ve ertelerler. Bir sorun olduğunu reddederler. Okulun ve derslerin gereksiz olduğunu savunmaya başlarlar.

Çoğunlukla başarısızlığa aldırıyor gibi görünseler de kendilerini yetersiz görürler ve üzülürler. «İstesem de başarılı olamam.»

«Ben yeterince zeki değilim.»

«Çok şanssızım.»

«Matematığı hiçbir zaman yapamam, çalışsam da olmaz.»

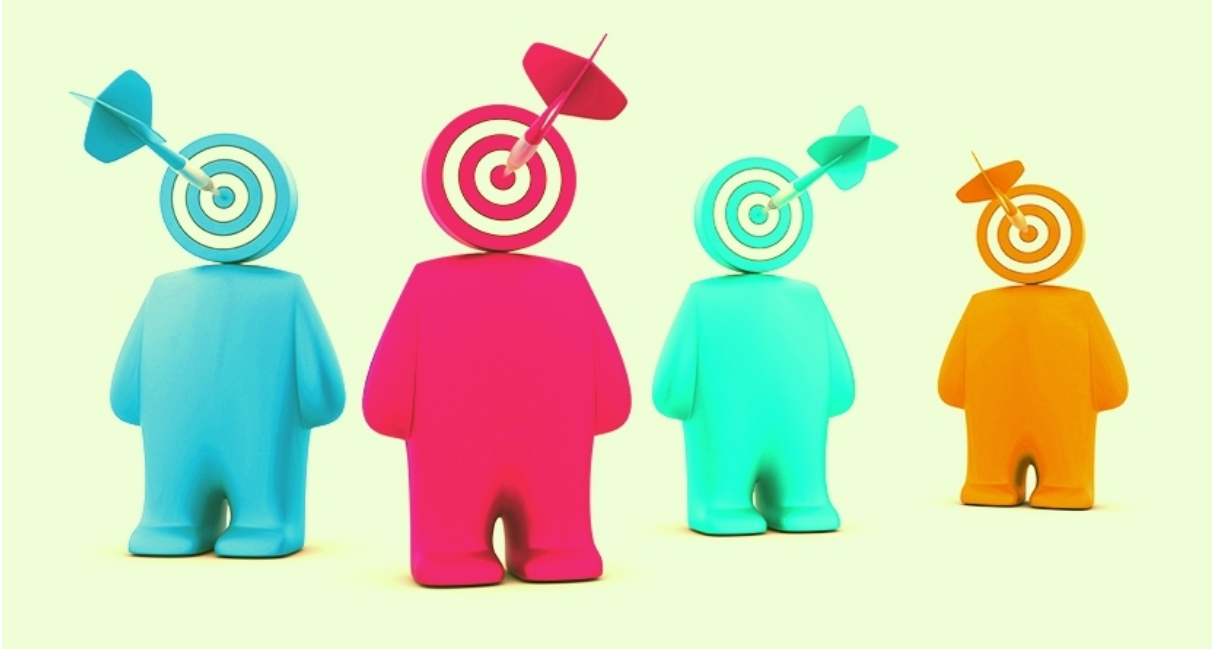
«Çaba göstermemin anlamı yok.»

Motivasyon İle ilgili Ailelere Öneriler



- ✓ Öncelikle böyle bir sorunun oluşmaması için çocuk ailesinin kendisine değer verdiğini ve tek önemli şeyin okul başarısı olmadığını, becerili olduğu alanların olduğunu bilmelidir.
- ✓ Övgü ve eleştiri dengesi iyi kurulmalıdır. Anne babasını memnun etmenin imkansız olduğuna inanan çocuk motivasyonunu kaybeder.
- ✓ Çocuğun başarılı olabileceği, kendini iyi hissedebileceği alanlar keşfedilmeli ve desteklenmelidir. Bu alan sanat, spor, müzik gibi bir hobi olabileceği gibi sosyal ilişkilerde iyi olma, yardımsever olma, düşünceli olma gibi beceriler de olabilir.
- ✓ Ailede diğer üyelerin çok başarılı olması, örneğin çok başarılı kardeşlerin olması «hiçbir zaman onlara yetişemeyeceğim» duygusu yaratabilir. Sporda çok başarılı bir ağabey varsa çocuk istediği başka bir alana da yönlendirilebilir.
- ✓ Motivasyon zorluğu, çocuğu suçlamadan konuşulmalıdır. «Hiç çaba göstermiyorsun, istesen başarılı olabilirsin, hiçbir şeyi beceremiyorsun» gibi bir yaklaşımda çocuk konuşmayı reddeder ya da savunmaya geçer.
- ✓ Başarısızlıklarına vurgu yapmak yerine başarabilecekleri konusunda cesaretlendirmek gerekir.
- ✓ Erken yaşlardan itibaren çocuğun entelektüel becerilerini engelleyen etkinliklere sınır konulmalıdır.
- ✓ Aile çocuğa öğrenmeye istekli ve açık olmak konusunda örnek olmalıdır. Kitap okumayan, sürekli televizyon izleyen ya da belirli konularda tartışılmayan evlerde çocuk yeni bir şey öğrenmenin gereksiz olduğunu düşünebilir.
- ✓ Başarı ya da başarısızlık beceriye değil çabaya bağlanmalıdır. «Aferin benim akıllı kızıma seksen almış» diyerek başarı ile akli eşleştirmek yerine «göstermiş olduğun çaba ve başarı için kutlarım» demek daha doğru olur.
- ✓ Gelişmeleri fark etmek ve gerçekçi beklentiler oluşturmak gerekir.
- ✓ Yaşamda çeşitli alanlarda başarılı olmuş farklı rol modellerle bir araya gelmesini sağlamak motive edici olabilir.

HEDEF BELİRLEME



Hedef, belirlenen bir zaman diliminde ulaşılmak istenen noktadır. Hedef ile istek çoğu zaman karıştırılır. İsteğin hedefe dönüşmesi için eyleme geçmek gerekir. Bazen hedefler ile istekler karıştırılabilir. Ancak, her istek bir hedef değildir. “Bizim hedefimiz çocuğumuzun iyi bir birey olması”, birçok ebeveynin kurduğu bir cümledir. Ancak bu bir hedef değil, sadece bir istektir.

Hedef belirleme; bireyin çalışmalarında ne yapacağını, niçin yapacağını bilmesini, çalışmalarında sorumluluk almasını ve planlar yapmasını gerektirmektedir. Eğitim öğretim yaşantılarında hedef belirlemenin başarıya ulaşmada oldukça büyük bir rolü bulunmaktadır.

Hedef belirleme, çocuk gelişim sürecinin önemli bir parçasıdır. Doğumdan itibaren ebeveynlerin “yemeğini kendi başına yeme, isteğini ağlamadan belli etme, vb.” gibi çocukları için koyduğu birçok hedef davranış vardır. Çocuklar ise, ebeveynlerinden ayrı bir birey olduklarını fark etmeye başladıkları andan itibaren kendilerine çeşitli hedefler koymaya başlarlar. İlk yıllardaki bu hedefler net olarak belirlenen ve belli basamaklara ayrılan hedefler olmasa da çocuğun gelişimine katkı sağlar.

Hedef belirleme becerisinin oluşma aşamasında ebeveynlerin tutumu oldukça önemlidir. Bazı ebeveynler çocuklarının kendi başlarına karar veremeyeceklerini ve hedef oluşturamayacaklarını düşünürler, oysa uygun koşullar sağlandığında bu becerinin geliştiği bir gerçektir. Çocuğun hedef belirlemeyi öğrenebilmesi için ilk başta ebeveynlerin basit, kolay başarılabilir, kısa süreli hedefleri çocuklarına sunmaları destekleyicidir. Bu süreç ne kadar erken başlarsa çocuk için o kadar yararlı olur.

Hedef Belirleme Aşamasında;

- Kendini tanıma
- Karar verme
- Sorumluluk alma
- Eylem planı oluşturma, önemli basamaklardır.



Çocuğun kendine uygun bir hedef seçebilmesi için ilk başta kendini tanıması gerekir. Bu nedenle, ilk önce inşa edilmesi gereken çocuğun kendi ile ilgili farkındalığıdır. Yeteneklerinin, ilgi alanlarının, bilgi ve becerilerinin farkında olan çocuğun hedef belirlemesi daha kolaydır. Çocuğun hedef belirleme becerisini desteklemek için erken yaşlardan itibaren çocuğa kendi ile ilgili karar verme şansı tanımak, sorumluluk vermek önemlidir. Sorumluluk verilen çocuk hayatını yönlendirebileceği konusunda kendine güven duyduğundan hedef koymakta daha az zorlanacaktır. Çocuğun kendi ile ilgili karar vermesini sağlamak için öncelikle sunduğunuz seçenekler arasından seçim yapması, daha sonra sunulan seçeneklere katkıda bulunması istenebilir ve kendi seçeneklerini oluşturması konusunda desteklenebilir.

Hedefleri belirlerken kısa, orta ve uzun süreli olarak üç gruba ayırmak; hedefi bölerek sonuca ulaşmaya çalışmak daha motive edicidir. En baştan ulaşılmaz bir hedef oluşturmak çocuğun sonuca ulaşamadığında hayal kırıklığına uğramasına ve vazgeçmesine yol açabilir. Hedef bölünmemiş olduğunda eyleme geçme konusunda duyulan isteksizlik erteleme davranışıyla sonuçlanabilmektedir.

Hedef;

- ❖ Kişinin sahip olduğu yetenek ve güçlerle ulaşabileceği türden olmalıdır.
- ❖ Net, ölçülebilir, gerçekçi ve zamanı belli olmalıdır.
- ❖ Zaman ve nicelik açısından ölçülebilir olmalıdır (Genel ifadeler hedefe ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmede güçlük yaratacaktır).
- ❖ Kişinin ne yapması gerektiğini değil, gerçekten ne istediğini yansıtmalıdır.



HEDEF BELİRLEME İLE İLGİLİ AİLELERE ÖNERİLER



Hedef belirleme konusunda model olun. Hedef belirleme sürecinde aile bireyleri kendi yaşantılarıyla model olmalıdır.

Yaşına, gelişim düzeyine, ilgi ve yeteneklerine uygun hedef oluşturması konusunda destekleyin. Çocuğunuzu tanımak, ilgi ve yeteneklerini fark etmesini desteklemek hedef oluşturma konusunda katkı sağlayıcı olacaktır.

Hedefin çocuğunuzun hedefi olduğundan emin olun. Anne ve babaların kendi hedefleri ile çocuklarının hedeflerini karıştırmamaları gerekir. Kendi gerçekleştirmedikleri ya da kendi istek ve özelemlerini çocuklarına dayatmamalıdır.

Büyük hedefleri daha küçük hale getirin. Çocuğunuzun belirlediği her hedef için onları daha küçük ve böylece daha kolay yönetilebilir hale nasıl getirebileceklerini öğretin. Küçük hedefleri gerçekleştirdiklerini görmek daha kolaydır. Gerçekçi olarak küçük hedeflere ulaşmak daha kısa zaman alır, bu da onların hedeflerine odaklanmış olarak kalmalarını kolaylaştırır. Eğer başarısızlığa uğrarlarsa bu daha küçük bir ölçekte olur.

Hedeflerini yazılı hale getirmeleri konusunda rehber olun. Hedeflerini somut hale getirmeleri için destekleyin. Hedefleri yazılı hale getirmek ve olumlu cümleler yazmak, motivasyonu ve çabayı artırır.

Hedeflerin gerçekçi ve ölçülebilir olduğuna emin olun. Eğer çocuğunuz ulaşmak istediği hedefin tam olarak neye benzediğini bilmiyorsa, ona ulaştığını fark edemez. Belirlenen hedefler, açık ve anlaşılır olmalı ve kolayca ölçülebilmelidir. Örneğin; "Sınıfın en iyisi olmak" yerine "Deneme sınavından 70 net üzerine çıkmak" biçiminde belirlenmiş bir hedef daha ölçülebilirdir.

Hedeflerin değişebilir olduğunu hatırlayın. Ergenlik, kararsızlıkların yaşandığı dönemdir. Bugün tutkuyla bağlandıkları hayal ya da hedef yarın sıradanlaşabilir. Ebeveynler çocukları dinlerken sabırlı olmalı ve değişime izin vermelidir.

Fark edin ve destekleyin. Anne ve babalar çocuklarının gerçekleştirdikleri hedeflerini fark etmeli, pekiştirmeli ve yeni hedefler belirlemesi konusunda güdülemelidir. Çabayı, gelişmeyi ve başarılarını fark ederek çocuğunuza geribildirim verebilirsiniz.

Çocuğunuz hedefi kendisi belirlemelidir. Hedef belirlemede sorumluluğu kendisi almalıdır. Aile, öğretmen veya arkadaş ısrarı ile olmamalıdır. Kendi belirlediği hedefler daha güdüleyici ve daha önemlidir.

Hedefler ulaşılabilir olmalıdır. Çocuğunuzun gerçekleştirebileceğinden fazlasını gerektiren hedefler başarısızlığa neden olabilir. Ulaşılabilir hedefler belirlemede kendisini tanması önemlidir. Bunun için çocuğunuzun bilgi, beceri, yetenek, ilgi ve özelliklerinin farkında olması gerekmektedir.

Hedefler olumlu ifadelerle tanımlanmalıdır. Örneğin; "Artık dersleri dinlerken başka şeylerle uğraşmayacağım" yerine "Sınıfta anlatılanları daha dikkatli dinleyeceğim" biçiminde bir ifade kullanmak daha yararlıdır.

Hedeflerine ulaşabilmek için neler yapması gerektiğini planlayabilmelidir. Örneğin ders notlarını yükseltmek istiyorsa etkili çalışma alışkanlığı geliştirmeye ve çalışma planı oluşturmaya gereksinim duyacaktır.

Hedefe ulaşmak için kimden destek alacağının farkında olmalıdır. Aileler, öğretmenler ve arkadaşlar potansiyel yardımcılarıdır.

